МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами безопасности жизнедеятельности, физической культуры как учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: учреждения основного общего образования, среднего общего образования, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, адаптационная практика относится к части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Электронная школа XXI века», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Современные средства оценивания результатов обучения по математике и информатике», «История и социология физической культуры», «Туризм и спортивное ориентирование», «Национальные и нетрадиционные виды спорта», «Методика и организация семейного физического воспитания», «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий», «Тренажеры в физической культуре и спорте», «Лечебная физическая культура», прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

- методы, средства и технологии обучения;

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

-методологию практической педагогической деятельности;

- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;

- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;

- цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов;

- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;

- содержание примерных основных образовательных программ;

- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

- виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

- назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

- особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к математике и информатике;

- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;

- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;

- содержанием примерных основных образовательных программ;

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении

		поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	образовательные модели урочной (Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности	

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК 1 (индикаторы - 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК 2 (индикаторы - 1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК 4 (индикаторы - 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК 5 (индикаторы - 1,2,3,4);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к математике и информатике (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе

программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК- 4 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК- 5 (индикаторы – 1,2,3,4);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК- 1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК- 2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК- 4 (индикаторы – 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК- 5 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)
Контактная работа 24,42 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 56,58 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,17	56,58
Групповые консультации по практике	24	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 81	24,42	56,58

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1.*** Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. ***Задание 2***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ***Задание 3.*** Изучить документы, регламентирующие проведение практики. ***Задание 4.*** Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. ***Задание 5***. Разработать план выполнения индивидуального задания.	4,5	Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. План выполнения индивидуального задания. Дневник практики

2.	Основной этап	1-2	Знакомство с учителями физической культуры и педагогом-организатором ОБЖ, классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). Посещение уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Психолого-педагогическое изучение обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: наблюдение за обучающимися и классом в целом при посещении уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по безопасности жизнедеятельности. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности цикла индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. Разработка по согласованию с учителем физической культуры цикла индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности внеклассного	70	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических занятиях по физической культуре. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности (на примере одной из тем). Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре (на примере одной из тем). Конспект внеурочного индивидуального занятия для обучающихся

			индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). Разработка по согласованию с учителем физической культуры внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) Проведение разработанного внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). Проведение разработанного внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). Проведение самоанализа проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности. Проведение самоанализа проведенного внеклассного занятия по физической культуре. ***Задание 6.*** Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеклассной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуры и безопасности жизнедеятельности. ***Задание 7.*** Посетить уроки физической культуры и безопасности жизнедеятельности и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации. ***Задание 8.*** Проверять по согласованию с учителем рабочие и контрольные тетради по безопасности жизнедеятельности и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. ***Задание 9.*** Провести анализ ошибок, допущенных		разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). Конспект внеурочного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) Анализ результатов проведенного занятия по безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов проведенного занятия по физической культуре.

			обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. ***Задание 10.*** Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. ***Задание 11***. Составьте цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности (на примере одной из тем). ***Задание 12***. Составьте цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических занятиях по физической культуре (на примере одной из тем). ***Задание 13.*** Разработать по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). ***Задание 14.*** Разработать по согласованию с учителем физической культуры внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) ***Задание 15.*** Провести разработанное внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). ***Задание 16.*** Провести разработанное внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие).		

			Задание 17. Проанализировать результаты проведенного занятия по безопасности жизнедеятельности, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты. ***Задание 18.*** Проанализировать результаты проведенного занятия по физической культуре, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты.		Дневник практики.
3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета по практике ***Задание 19.*** Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.	6,25 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации занятий: системно-деятельностный подход, индивидуальный подход; технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе производственной практики, адаптационной практики, студенты изучают документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность образовательной организации, являющейся базой производственной практики, учебно-методические материалы, программы учебных предметов, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время практики студент посещает, по возможности, все уроки учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности в закрепленном за ним классе (классах/параллели). Обо всех посещенных уроках делается соответствующая запись в дневнике практики.

За время практики студент проводит, не менее двух индивидуальных занятий с

обучающимися по физической культуре и двух по безопасности жизнедеятельности. Дата, время и содержание отчетных занятий согласуется с руководителями практики от ответственных кафедр.

Перечень отчётной документации по практике:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальное задание по практике.
3. График (план) проведения практики.
4. Контрольный лист инструктажа по охране труда.
5. Текстовый отчет по практике.
6. План выполнения индивидуального задания.
7. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности.
8. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре.
9. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.
10. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по безопасности жизнедеятельности.
11. Конспект индивидуального внеклассного занятия с обучающимися по физической культуре.
12. Конспект индивидуального внеклассного занятия с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.
13. Анализ проведенного внеклассного занятия по физической культуре.
14. Анализ проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой о выполнении. Записи по физической культуре и по безопасности жизнедеятельности делаются в одном дневнике.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	05.03.2022	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с

требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка представлен в Приложении 3.

Текстовый отчет по практике

1. Структура отчета по практике содержит следующие элементы:

1.1. Титульный лист (Приложение 5);

1.2. Содержание;

1.3. Введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

1.4. Аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся старших классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

1.5. Заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

2. Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета
Заключение ?
Приложения ?
Приложение 1. Название приложения ?
Приложение 2. Название приложения ?
Приложение 3 Название приложения ?
Приложение N ?

3. Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

4. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

5. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

6. **На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.**

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на **бумажных носителях** со всеми необходимыми подписями:

- титульный лист (Приложение 5);
- индивидуальное задание по практике (Приложение 2);
- рабочий план-график прохождения практики (Приложение 4);
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка (Приложение8);
- аттестационный лист по итогам прохождения практики (Приложение 7).
- характеристика (Приложение 6).

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта, и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку.

На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

План выполнения индивидуального задания должен содержать описание достаточно подробной последовательности практических действий студента на весь период прохождения практики, выраженное в виде таблицы.

№ п/п.	Содержание работы	Срок выполнения	Отчетность

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по безопасности жизнедеятельности, должен включать следующую информацию.

Общие сведения.

1. Фамилия, инициалы студента, проводившего анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по безопасности жизнедеятельности, курс, группа, факультет.
2. Класс, в котором проводилась письменная работа.
3. Вид письменной работы.
4. Количество обучающихся в классе.

5. Количество обучающихся, выполнявших письменную работу.

6. Результаты выполнения обучающимися письменной работы оформляются в виде таблицы.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе по физической культуре, должен включать следующую информацию.

Общие сведения.

1. Фамилия, инициалы студента, проводившего анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе по физической культуре, курс, группа, факультет.

2. Класс, в котором проводилась практическая работа.

3. Вид практической работы.

4. Количество обучающихся в классе.

5. Количество обучающихся, выполнявших практическую работу.

6. Результаты выполнения обучающимися практической работы оформляются в виде таблицы.

Анализ допущенных ошибок следует распределить по типам и видам. Например,

- незнание или неправильное применение свойств, правил, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- непонимание правил, определений.
- Неумение применять правила, определения.
- Невнимательное чтение условия и вопроса задания.
- Логические ошибки.
- Ошибки в понимании смысла задачи, задания.

Пример оформления таблицы.

1. Анализ допущенных ошибок.

Количество допущенных в работе ошибок отражается в таблице.

Количество допущенных в работе ошибок	Количество обучающихся, допустивших ошибки	%
1		
2		
3		
4		
N		

Ошибки следует классифицировать.

Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре создается на основе проведенного анализа типичных ошибок.

Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по безопасности жизнедеятельности) создается на основе проведенного анализа типичных ошибок.

Конспект индивидуального внеклассного занятия по физической культуре При разработке

конспекта необходимо определить тему и продолжительность занятия. В ходе написания конспекта необходимо осветить основные аспекты: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру занятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В конспекте необходимо раскрыть содержание занятия, сформулировать его цели и задачи, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться занятие.

Конспект индивидуального внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности. При разработке конспекта необходимо определить тему и продолжительность занятия. В ходе написания конспекта необходимо осветить основные аспекты: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру занятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В конспекте необходимо раскрыть содержание занятия, сформулировать его цели и задачи, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться занятие.

Анализ результатов проведенного внеклассного занятия по физической культуре. В анализе должны быть отражены выявленные трудности и ошибки, выделены удачные моменты, внесены соответствующие коррективы в конспекты.

Анализ результатов проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности. В анализе должны быть отражены выявленные трудности и ошибки, выделены удачные моменты, внесены соответствующие коррективы в конспекты.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики, адаптационной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

1. Дневник практики (Приложение 3).
2. Индивидуальное задание по практике (Приложение 2).
3. График (план) проведения практики (Приложение 4).
4. Контрольный лист инструктажа по охране труда (Приложение 8).
5. Текстовый отчет по практике.
6. План выполнения индивидуального задания.
7. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности.
8. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре.
9. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.
10. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по безопасности жизнедеятельности.
11. Конспект индивидуального внеклассного занятия с обучающимися по физической культуре.

12. Конспект индивидуального внеклассного занятия с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.

13. Анализ проведенного внеклассного занятия по физической культуре.

14. Анализ проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности.

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана.

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации - зачет с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
3. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 253 с.: ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
4. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 323 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097
5. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
6. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.

– дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405.
2. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по

основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974

3. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
4. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие / Л. В. Байбородова. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 272 с.
5. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
6. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
7. Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 106 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203
8. Михайлов, А. А. Методика проведения уроков по ОБЖ [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, школьных учителей ОБЖ, слушателей курсов повышения квалификации / А. А. Михайлов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 60 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/175344
9. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 89 с.: табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152
10. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155
11. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва: Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
12. Теория и методика физического воспитания /под ред. Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/ свободный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
4. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.

5. Образовательная система 2100. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uroki-fgos.ru/
6. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
7. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/ свободный.
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.
9. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ свободный.
10. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ свободный.
11. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 свободный.
12. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» - https://www.rucont.ru/;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики:
Л.П. Кислякова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат технических наук, доцент;
А.Б. Гогин, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
«23» апреля 2019 г., протокол № 15
Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 8 от «12» февраля 2020 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 10 от «10» июня 2021 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 11 от «11» июня 2021 г.

Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 5 от «21» января 2022 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 6 от «21» января 2022 г.

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 10 от «20» июня 2023 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры, БЖ и АФК
протокол от «29» июня 2023 г., № 10

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры, ТМФКиС,
протокол от «20» июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК -2, УК -6, ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	План выполнения индивидуального задания	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	УК-1, УК -2, УК -6, ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических занятиях по физической культуре. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности (на примере одной из тем). Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре (на примере одной из тем). Конспект внеклассного индивидуального занятия для	Зачет с оценкой

			обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). Конспект внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) Анализ результатов проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов проведенного внеклассного занятия по физической культуре.	
3.	Заключительный этап	УК-1, УК -2, УК -6, ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения

		источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации;

			– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	История физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Информационная безопасность	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.19	Опасные ситуации природного и экологического характера и защита от них	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.21	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Метрология в физической культуре и спорте	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	3 курс/5 семестр

	исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	3-5 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/7, 8 семестры
Б1.О.06.27	Психологическая защита в экстремальных ситуациях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Спортивный массаж	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых

			может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.24	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	3-5 курсы/5-8 семестры

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.

	течение всей жизни	профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.17	Способы автономного выживания человека в природной среде	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр

Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-1. Способен реализовывать образова-тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятель-ности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию	

			познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.15	Профессиональная деятельность педагога по физической культуре	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2 курс/4 семестр

	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень

нальной деятельности				планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся.	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть:	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.15	Профессиональная деятельность педагога по физической культуре	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр

Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен проектиро-вать содержание образова-тельных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание примерных основных образовательных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		культура» и «Безопасность жизнедеятель-ности», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры и безопасности жизнедеятель-ности.	программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные	

			программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре и Безопасности жизнедеятель-ности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура и Безопасность жизнедеятель-ности) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Безопасности жизнедеятель-ности	групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры

Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.05	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Критерии оценки результатов производственной практики, адаптационной практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
План выполнения индивидуального задания	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – полный план и правильно оформленный строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре.	10 баллов – полный и всесторонний анализ; 6,6 балла - анализ основных моментов; 3,3 балла - неполный анализ; 0 баллов – документ отсутствует.
Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности.	10 баллов – полный и всесторонний анализ; 6,6 балла - анализ основных моментов; 3,3 балла - неполный анализ; 0 баллов – документ отсутствует.
Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.	12 баллов – полные и всестороннее описание цикла упражнений; 8 баллов - описание основных моментов цикла упражнений; 4 балла - неполный описание цикла упражнений; 0 баллов – документ отсутствует.
Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по безопасности жизнедеятельности.	12 баллов – полные и всестороннее описание цикла упражнений; 8 баллов - описание основных моментов цикла упражнений; 4 балла - неполный описание цикла упражнений; 0 баллов – документ отсутствует.
Конспект индивидуального	12 баллов – полный и всесторонний конспект

внеклассного занятия с обучающимися по физической культуре.	внеклассного занятия; 8 балла - основные моменты конспекта внеклассного занятия; 4 балла - неполный конспект внеклассного занятия; 0 баллов – документ отсутствует.
Конспект индивидуального внеклассного занятия с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.	12 баллов – полный и всесторонний конспект внеклассного занятия; 8 балла - основные моменты конспекта внеклассного занятия; 4 балла - неполный конспект внеклассного занятия; 0 баллов – документ отсутствует.
Анализ проведенного внеклассного занятия по физической культуре	5 баллов – полный и всесторонний анализ проведенного внеклассного занятия (содержит анализ всех этапов занятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи обучающихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения, внесены соответствующие коррективы в конспекты); 3,4 балла - основные моменты анализа проведенного внеклассного занятия; 1,7 балла - неполный анализ проведенного внеклассного занятия; 0 баллов – документ отсутствует.
Анализ проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности	5 баллов – полный и всесторонний анализ проведенного внеклассного занятия (содержит анализ всех этапов занятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи обучающихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения, внесены соответствующие коррективы в конспекты); 3,4 балла - основные моменты анализа проведенного внеклассного занятия; 1,7 балла - неполный анализ проведенного внеклассного занятия; 0 баллов – документ отсутствует.
Дневник практики	5 балла - полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; 3,75 балла - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); 2,5 балла - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); 1,25 балл - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных); 0 баллов - отсутствие записей в дневнике за весь период

	практики или отсутствие дневника
Текстовый отчет по практике	7 баллов - оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 4,6 балла - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей; 2,3 балла - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. 0 баллов - текстовый отчет отсутствует
Документы	5 балла - наличие документов (титульный лист отчета по практике, индивидуальное задание, график (план), контрольный лист (инструктаж), титульный лист текстового отчета, аттестационный лист, характеристика); 4 балла - отсутствие 1 из документов; 3 балла - отсутствие 2 документов; 2 балла - отсутствие 3 документов; 1 балл - отсутствие 4 документов; 0 баллов - отсутствие всех документов
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта по практике).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные занятия по безопасности жизнедеятельности	По 2 дополнительных балла за каждое дополнительное занятие
Дополнительные занятия по физической культуре	По 2 дополнительных балла за каждое дополнительное занятие

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК – 1, УК – 2, УК – 6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, адаптационной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями и защиты отчета.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале. Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, адаптационной практике при рейтинговой системе оценивания

Повышенный	Базовый	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

уровень	уровень		
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс, 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	Дд.мм.гг. – дд.мм.гг.
База практики	*Учреждение основного общего образования, среднего общего образования,* кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Кислякова Л.П., кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководители практики от ответственных кафедр	Кислякова Л.П., кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры А.Б. Гогин, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК 1 (индикаторы - 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК 2 (индикаторы - 1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК 4 (индикаторы - 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК 5 (индикаторы - 1,2,3,4);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать

информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к математике и информатике (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК- 4 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК- 5 (индикаторы – 1,2,3,4);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК- 1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК- 2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК- 4 (индикаторы – 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК- 5 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	*Дд.мм.гг.*	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1.*** Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие	1,5 3

			образовательную деятельность, на основе сайта школы. ***Задание 2***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ***Задание 3.*** Изучить документы, регламентирующие проведение практики. ***Задание 4.*** Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. ***Задание 5***. Разработать план выполнения индивидуального задания.	
2	*Д.д.мм.гг. – дд.мм.гг.*	Основной этап	Знакомство с учителями физической культуры и педагогом-организатором ОБЖ, классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). Посещение уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Психолого-педагогическое изучение обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: наблюдение за обучающимися и классом в целом при посещении уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по безопасности жизнедеятельности. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности цикла индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по безопасности	70

			жизнедеятельности. Разработка по согласованию с учителем физической культуры цикла индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности внеурочного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). Разработка по согласованию с учителем физической культуры внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) Проведение разработанного внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). Проведение разработанного внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). Проведение самоанализа проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности. Проведение самоанализа проведенного внеклассного занятия по физической культуре. ***Задание 6.*** Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеклассной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуры и безопасности жизнедеятельности. ***Задание 7.*** Посетить уроки физической культуры и безопасности жизнедеятельности и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой	

			консультации. ***Задание 8.*** Проверять по согласованию с учителем рабочие и контрольные тетради по безопасности жизнедеятельности и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. ***Задание 9.*** Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. ***Задание 10.*** Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. ***Задание 11***. Составьте цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности (на примере одной из тем). ***Задание 12***. Составьте цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических занятиях по физической культуре (на примере одной из тем). ***Задание 13.*** Разработать по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). ***Задание 14.*** Разработать по согласованию с учителем физической культуры внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) ***Задание 15.*** Провести разработанное внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). ***Задание 16.*** Провести разработанное внеклассное индивидуальное занятие	

			для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). ***Задание 17.*** Проанализировать результаты проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты. ***Задание 18.*** Проанализировать результаты проведенного внеклассного занятия по физической культуре, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты.	
3	*Д.д.мм.гг. – дд.мм.гг.*	Заключительный этап	Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. Составление и оформление отчета по практике ***Задание 19.*** Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.	6,25 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник прохождения практики	*Дата/месяц/год*
2.	Текстовый отчет по практике	*Дата/месяц/год*
3.	План выполнения индивидуального задания.	*Дата/месяц/год*
4.	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности.	*Дата/месяц/год*
5.	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре.	*Дата/месяц/год*
6.	Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.	*Дата/месяц/год*
7.	Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по безопасности жизнедеятельности.	*Дата/месяц/год*
8.	Конспект индивидуального внеклассного занятия	*Дата/месяц/год*

	с обучающимися по физической культуре.	
9.	Конспект индивидуального внеклассного занятия с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.	*Дата/месяц/год*
10.	Анализ проведенного внеклассного занятия по физической культуре.	*Дата/месяц/год*
11.	Анализ проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности	*Дата/месяц/год*

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Критерии оценок по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 7	Точность представления материала в соответствии с установленными требованиями
Дневник прохождения практики	
0 - 5	Полнота отражения в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
План выполнения индивидуального задания.	
0 - 5	Полнота план и правильность оформления
Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности.	
0 - 10	Полнота и всесторонность анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности.
Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре	
0 - 10	Полнота и всесторонность анализа ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре
Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.	
0 - 12	Полнота и всесторонность описания индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.
Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по безопасности жизнедеятельности.	
0-12	Полнота и всесторонность описания индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по безопасности жизнедеятельности
Конспект индивидуального внеклассного занятия с обучающимися по физической культуре.	
0 - 12	Полнота и всесторонность компонентов конспекта индивидуального занятия с обучающимися по физической культуре.
Конспект индивидуального внеклассного занятия с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.	
0 - 12	Полнота и всесторонность компонентов конспекта индивидуального занятия с обучающимися по безопасности жизнедеятельности
Анализ проведенного внеклассного занятия по физической культуре.	

0 - 5	Полнота и всесторонность анализа проведенного занятия по физической культуре
Анализ проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности	
0 -5	Полнота и всесторонность анализа проведенного занятия по безопасности жизнедеятельности
Документы	
0-5	Наличие документов
Штрафные баллы (0 – 30)	
0 - 30	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
0 - 30	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
0-30	Оформление научной статьи по вопросам практики
0 - 30	По 2 дополнительных балла за каждое дополнительное занятие по физической культуре
0 -30	По 2 дополнительных балла за каждое дополнительное занятие по безопасности жизнедеятельности

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, адаптационной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
(отлично)	**(хорошо)**	**(удовлетворительно)**	**(неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, учитель физической культуры *МБОУ СШ №4*_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)

Приложение 3.

Пример оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

20___

№п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
	05.03.2022	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

Приложение 4.

Рабочий план-график прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Рабочий план-график прохождения практики

Производственная практика, адаптационная практика

(наименование практики (научно-исследовательской работы) по учебному плану)

Студент(ы) 3 курса 1 группы очной формы обучения факультета физической культуры

(курс,группа, форма обучения, институт /факультет, Фамилия И.О.)

Образовательная программа: Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки, направленность при необходимости)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работ, задания по разделам (этапам) практики
1	*Дд.мм.гг.*	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1.*** Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. ***Задание 2***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ***Задание 3.*** Изучить документы, регламентирующие проведение практики. ***Задание 4.*** Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. ***Задание 5***. Разработать план выполнения индивидуального задания.
2	*Дд.мм.гг. – дд.мм.гг.*	Основной этап	Знакомство с учителями физической культуры и педагогом-организатором ОБЖ, классным руководителем и педагогом-

			психологом (при наличии в штате). Посещение уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Психолого-педагогическое изучение обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: наблюдение за обучающимися и классом в целом при посещении уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по безопасности жизнедеятельности. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности цикла индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. Разработка по согласованию с учителем физической культуры цикла индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). Разработка по согласованию с учителем физической культуры внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) Проведение разработанного внеклассного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). Проведение разработанного внеклассного

			индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). Проведение самоанализа проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности. Проведение самоанализа проведенного внеклассного занятия по физической культуре. ***Задание 6.*** Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеклассной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуры и безопасности жизнедеятельности. ***Задание 7.*** Посетить уроки физической культуры и безопасности жизнедеятельности и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации. ***Задание 8.*** Проверять по согласованию с учителем рабочие и контрольные тетради по безопасности жизнедеятельности и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. ***Задание 9.*** Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности. ***Задание 10.*** Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. ***Задание 11.*** Составьте цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по безопасности жизнедеятельности (на примере одной из тем). ***Задание 12.*** Составьте цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических занятиях по физической культуре (на примере одной из тем). ***Задание 13.*** Разработать по согласованию с учителем безопасности жизнедеятельности внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие).

			Задание 14. Разработать по согласованию с учителем физической культуры внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) ***Задание 15.*** Провести разработанное внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). ***Задание 16.*** Провести разработанное внеклассное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по безопасности жизнедеятельности (1 занятие). ***Задание 17.*** Проанализировать результаты проведенного внеклассного занятия по безопасности жизнедеятельности, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты. ***Задание 18.*** Проанализировать результаты проведенного внеклассного занятия по физической культуре, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты.
3	*Дд.мм.гг.* – *дд.мм.гг.*	Заключительный этап	Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. Составление и оформление отчета по практике ***Задание 19.*** Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.

Руководитель практики

от факультета (Шуйского филиала ИвГУ)_____

(должность, Фамилия И.О., подпись)

Ответственное лицо

от профильной организации _____

(должность, наименование организации, Фамилия И.О., подпись)

Приложение 5

Пример оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
Образовательная программа	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недель (3 зачетных единиц, 81 час)
Сроки проведения практики	Дд.мм.гг.– дд.мм.гг.
База практики	*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»,* Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, Кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Кислякова Л.П., кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат культурологии, доцент
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	*Новикова В.Г., учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»*
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Кислякова Л.П., кандидат технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Гогин А.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____

Приложение 6.

Образец оформления характеристики на студента по результатам прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

Студента _____
обучающегося на курсе 3
факультета Физической культуры
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

прошедшего производственную практику, адаптационную практику
на базе кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры , кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ,
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с ддммгг по ддммгг*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (производственной практики, технологической (проектно – технологической) практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*повышенный*
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
4.	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
5.	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
6.	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
7.	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*отлично*

Ответственное лицо от профильной организации –

_____
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

Директор_____

МП (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

Приложение 7

Пример оформления аттестационного листа по итогам прохождения практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)_____
Факультет физической культуры _____
Курс, группа 2 курс, 1 группа_____
Образовательная программа Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности___ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_____
Форма обучения очная_____

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Направленность практики	-
Сроки проведения практики	Дд.мм.гг – дд.мм.гг
База практики	кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры , кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ, *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*

Вид работы	**Количество баллов**	**Оценка в баллах, выставленная руководителем от ответственной кафедры**
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)		

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, технологической (проектно – технологической) практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
Доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта _____ Гогин А.Б.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры _____
Кислякова Л.П.

Приложение 8
Пример оформления контрольного листа

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
Инструктаж
по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики, адаптационной практики
в _____

Факультет физической культуры
Курс, группа 3 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

№	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1			
2			

Ф.И.О., должность проводившего (- их) инструктаж: _____

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации
_____

подпись дата

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации _____

подпись дата